

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
«ГРУППЫ РИСКА»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчики:

Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой

Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой

Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой

Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с современными представлениями об особенностях психолого-педагогического сопровождения дошкольников «группы риска».

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов готовности к работе с категорией детей «группы риска»;
- знакомство с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения дошкольников «группы риска»;
- развитие у студентов умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, и умения ставить конкретные цели психолого-педагогической работы в зависимости от сложности проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Психологическое сопровождение дошкольников «группы риска» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по курсу «Психология».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психологическое сопровождение дошкольников «группы риска» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.ДВ.04.01 Психология игры в дошкольном возрасте;

Б1.В.ДВ.04.02 Психотехнологии развития дошкольника;

Б1.В.ДВ.04.03 Основы психологической безопасности субъектов образования;

Б1.В.ДВ.04.05 Психология эмоционального благополучия.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Психологическое сопровождение дошкольников «группы риска» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.В.ОД.03 Детская практическая психология;

Б1.В.ОД.05 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.В.ОД.06 Психология семьи и семейного консультирования;

Б1.В.ОД.07 Общий психологический практикум;

Б1.В.ДВ.05.01 Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска"», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

4. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	Образовательные результаты
---	-----------------------------------

ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	Знать: - основы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»; Уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»; Владеть: - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».
Вид деятельности: педагогическая	
ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - методы диагностики детей «группы риска»; Уметь: - использовать методы диагностики детей «группы риска»; Владеть: - методы диагностики детей «группы риска».

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников «группы риска»:

Понятие «дети группы риска». Причины попадания детей в группу риска. Факторы риска. Критерии отнесения дошкольников к группе риска. Характеристика отдельных категорий дошкольников группы риска. Дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики. Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств. Дети из неблагополучных, асоциальных семей. Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке. Психологические особенности детей «группы риска». Методы диагностики детей «группы риска».

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников «группы риска»:

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Выявление и сопровождение дошкольников «группы риска» в условиях ДОО. Психолого-педагогические технологии работы с дошкольниками «группы риска». Оказание адресной помощи дошкольникам «группы риска». Организация педагогического взаимодействия для обеспечения работы с детьми «группы риска». Особенности воспитания дошкольников «группы риска». Непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. Работа с семьей, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников «группы риска» (2 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников «группы риска» (2 ч.)

1. Понятие «дети группы риска».
2. Причины попадания детей в группу риска.
3. Факторы риска.

4. Критерии отнесения детей к группе риска.

5. Классификация детей «группы риска».

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников «группы риска» (4 ч.)

Тема 2. Специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников в ДОУ (2 ч.)

1. Особенности организации и функционирования психологической службы образования в ДОУ.

2. Основные цели психологической службы образования. Психолого-педагогическое сопровождение: определение понятия, цели, задачи и принципы сопровождения в дошкольной образовательной организации.

3. Основные направления психолого-педагогической работы с дошкольниками.

Тема 3. Основные виды деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольников «группы риска» (2 ч.)

1. Выявление дошкольников «группы риска». Способы получения необходимой информации. Методы исследования.

2. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса при работе с дошкольниками «группы риска».

3. Особенности психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников «группы риска».

4. Особенности организации индивидуальной профилактической работы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников «группы риска» (4 ч.)

Тема 1. Характеристика отдельных категорий детей группы риска (2 ч.)

1. Дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинко-патологической характеристики.

2. Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.

3. Дети из неблагополучных, асоциальных семей.

4. Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

5. Психологические особенности детей «группы риска».

Тема 2. Характеристика отдельных категорий детей группы риска (2 ч.)

1. Дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинко-патологической характеристики.

2. Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.

3. Дети из неблагополучных, асоциальных семей.

4. Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

5. Психологические особенности детей «группы риска».

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников «группы риска» (4 ч.)

Тема 3. Психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками «группы риска» (2 ч.)

1. Выявление дошкольников «группы риска».

2. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска».

3. Оказание адресной помощи дошкольникам «группы риска».

4. Организация педагогического взаимодействия для обеспечения работы с детьми «группы риска».

5. Особенности воспитания дошкольников «группы риска».

6. Компетенции педагогического коллектива образовательного учреждения в рамках индивидуального сопровождения детей «группы риска».

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей дошкольников «группы риска» (2 ч.)

1. Изучение социально-психологического микроклимата семей. Выделение семей высокого социального риска. Заполнение социальных паспортов.

2. Методы психолого-педагогической помощи семье.

3. Организация психолого-педагогической поддержки семьи.

4. Организация педагогического просвещения родителей (подбор литературы по проблеме предотвращения жестокого обращения с детьми, по вопросам, связанным с неблагополучием в семье; создание правовых уголков - подбор материала просветительского характера, размещение выдержек текстов документов о правах ребёнка и др.).

5. Организация консультирования родителей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (90 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников «группы риска» (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Оформить психологический словарь по модулю 1.

2. Оформить схему «Категории дошкольников «группы риска»».

3. Написать реферат по теме "Психологические особенности детей «группы риска».

4. Охарактеризовать основные трудности развития детей «группы риска».

5. Перечислить критерии оценки отклонений в поведении детей.

6. Заполнить таблицу «Основные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста».

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников «группы риска» (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислить основной диагностический инструментарий педагога-психолога в работе с детьми «группы риска».

2. Подготовить презентацию по теме «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников «группы риска» в условиях ДОО».

3. Подготовить конспект родительского собрания по теме «Дети группы риска».

4. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогической работы с семьями детей «группы риска».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-2	3 курс, Восьмой тримест р	Зачет	Модуль 1: Психолого-педагогическая характеристика дошкольников "группы риска".
ОПК-3	3 курс, Восьмой тримест р	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников "группы риска".

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика, Летняя педагогическая практика, Общий психологический практикум, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика,

Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии игрового обучения дошкольников, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Детская практическая психология, Общий психологический практикум, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика, Психотехнологии развития дошкольника, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической

деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5(отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3(удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент формулирует достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе студент демонстрирует владение основными психологическими терминами, логически верно и аргументировано выстраивает свой ответ, знает содержание учебной и научной психолого-педагогической литературы, правильно решает практические задания. Студент также правильно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психолого-педагогическая характеристика дошкольников «группы риска»

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризовать психологические особенности дошкольников «группы риска».
2. Подобрать комплекс методов для выявления детей «группы риска».
3. Перечислить технологии работы с детьми «группы риска».

Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников «группы риска»

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Разработать проект «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях дошкольной образовательной организации».
2. Подготовить конспект родительского собрания по теме «Дети группы риска».
3. Охарактеризовать методы профилактической работы с семьями детей «группы риска»

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3)

1. Раскрыть сущность понятия «дети группы риска».
2. Назвать причины попадания детей в группу риска.
3. Перечислить факторы риска.
4. Выделить критерии отнесения детей к группе риска.
5. Охарактеризовать классификацию детей «группы риска».
6. Охарактеризовать детей с проблемами в развитии, не имеющих резко выраженной клинико-патологической характеристики.
7. Охарактеризовать детей, оставшихся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.
8. Охарактеризовать детей из неблагополучных, асоциальных семей.
9. Охарактеризовать детей из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.
10. Выделить психологические особенности детей «группы риска».
11. Охарактеризовать особенности организации и функционирования психологической службы образования в ДООУ.
12. Выделить основные цели, задачи и принципы сопровождения в дошкольной образовательной организации.
13. Перечислить основные направления психолого-педагогической работы с дошкольниками.
14. Охарактеризовать методы выявления дошкольников «группы риска».
15. Охарактеризовать процесс индивидуального сопровождения детей «группы риска».
16. Раскрыть компетенции педагогического коллектива образовательного учреждения в рамках индивидуального сопровождения детей «группы риска».
17. Охарактеризовать процесс оказания адресной помощи дошкольникам «группы риска».
18. Охарактеризовать организацию педагогического взаимодействия для обеспечения работы с детьми «группы риска».
19. Раскрыть особенности воспитания дошкольников «группы риска».
20. Охарактеризовать методы изучения социально-психологического микроклимата семей.
21. Раскрыть процесс организации психолого-педагогической поддержки семьи.
22. Охарактеризовать процесс организации педагогического просвещения родителей дошкольников "группы риска".
23. Охарактеризовать процесс организации консультирования родителей дошкольников «группы риска».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://bibHodub.m/mdex.php?page=book&id=240131>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3. - Текст : электронный.
2. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=277347>
3. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа [Текст] / авт.-сост. М. Ю. Михайлина. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2014. - 116 с.
4. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. - ISBN 978-5-9275-1906-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=462035>
5. Формирование школьной зрелости дошкольников / . - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=136220>

Дополнительная литература

1. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=458276> (27.07.2019).

2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISB' 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=481421> (27.07.2019).

3. Дементий, Л.И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения / Л. И. Дементий, В. Е. Купченко, М. В. Криворучко ; под общ. ред. Л.И. Дементий ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 206 с. : табл., граф. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=562927> (дата обращения: 29.09.2020). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2292-2. - Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория №224

Основное оборудование:

АРМ (в составе: персональный компьютер), проектор, экран

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение № 422, 424

Основное оборудование:

АРМ (в составе: персональный компьютер, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института, МФУ Ecosys FS-1035 MFP – 1 шт., доска настенная – 1 шт.; доска-эконом – 1 шт.

телевизор «Samsung» - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение 101

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение 101 б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.